

## ЦЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современное производство требует не только высококвалифицированных инженеров, технологов, конструкторов, но и качественно подготовленных специалистов со средним профессиональным образованием. Поэтому актуальной проблемой становится изучение тех ценностей, которые определяют выбор школьниками получение профессии в системе учреждений среднего специального образования.

Профессиональное образование, которое возможно получить после школы, делиться на два уровня: среднее специальное и высшее образование. В советское время значимость среднего профессионального образования была не очень высока. Во-первых, в техникумы шли те, кто, оканчивая 9 классов, испытывали семейные или личные трудности с получением образования. Во-вторых, абитуриентами становились те выпускники полной средней школы, которые имели средний или даже низкий балл аттестата. Они осознавали трудности поступления в вуз и сознательно шли на более низкую ступеньку профессионального образования.

Важно также отметить, что система государственного распределения действовала на всех ступенях образования. Выпускники техникумов имели гарантированное трудоустройство. Зарплата существенно не отличалась от той, которую получали выпускников вузов.

Рыночная экономика существенно изменила ситуацию с организацией среднего профессионального образования. Его ценность существенно понизилась, в частности, по причине отсутствия гарантий трудоустройства. Многие промышленные предприятия в различных регионах страны, не выдержав конкуренции с иностранными производителями, закрылись. Востребованность специалистов среднего профессионального образования

снизилась, так как они в первую очередь готовились для местной промышленности. В ряде регионов закрылись учреждения как начального профессионального, так и среднего профессионального образования.

Другие с целью выживания начали сотрудничать с вузами, заключая с ними специальные договоры по созданию системы вертикальной связи среднего профессионального и высшего образования. Лучшие выпускники колледжей без экзаменов могут, в частности, без экзаменов поступать на третий курс вуза. Если колледж заключал договоры по трудоустройству своих выпускников с какими-то организациями, то интерес к учебе в этом образовательном учреждении выпускников школ возрастал. При этом подавляющее большинство колледжей переориентировались на те программы обучения, которые базируются на полном среднем образовании, а не на базовом 9-тилетнем.

Проведенные исследования показывают, что получение среднего профессионального образования определяется в настоящее время следующими факторами: во-первых, отсутствием у семьи возможности содержания ребенка в течение 7 лет, пока он будет оканчивать школу и получать высшее профессиональное образование. Во-вторых, невысоким уровнем учебных успехов, что указывает на возможные трудности поступления после школы в вуз на бюджетную форму обучения. В-третьих, наличием того уровня образования, который позволяет успешно выдержать экзамены в колледж.

Исследования показали, что студенты выделяют ряд важных ценностных характеристик, которые существуют у ссузов. Прежде всего, следует отметить существенные различия в содержании образования и степени овладения практическими навыками выпускников колледжей и вузов. Те, кто получает среднее профессиональное образование, уже с 1 курса проходит практику на предприятии, осваивая конкретные рабочие специальности. Студенты вуза этого лишены, они готовятся в качестве инженеров, конструкторов, не имея той подготовки, которая позволяет им

хорошо знать работу на станке, сложной машине и т.п. Выпускнику вуза труднее указать рабочему на его недостатки в работе, помочь осуществить ремонт какого-то оборудования, так как степень его практических знаний ниже тех, которые получает выпускник колледжа.

Система среднего профессионального образования организована таким образом, что в ней преобладают знания по тем машинам, механизмам, технологиям, которые используются в настоящее время на производстве. Студенты не только изучают их устройство, но и получают начальный опыт работы с ними. Выпускнику вуза надо конкретизировать приобретенные им знания, изучая специфику тех машин и механизмов, которые применяются на конкретном предприятии.

Еще одной особенностью среднего профессионального образования является то, что студент уже с 1 курса может, находясь на практике, уточнить степень своей индивидуальной предрасположенности к получаемой профессии. Студент вуза в течение первых двух лет получает общие знания по разным дисциплинам. Специальные предметы начинаются на 3 курсе. Растягивается период неопределенности, когда студент имеет весьма поверхностные знания о том виде производства, в котором ему предстоит работать. Период неопределенности в какой-то степени усугубляется, если в вузе в соответствии с новыми стандартами пытаются вводить т.н. базовое образование в первые два года обучения. Студент вуза изучает такие дисциплины, как история России, философия, математика, иностранный язык. Физкультура, а предметы, раскрывающие содержание будущей профессиональной деятельности, отсутствуют. У части студентов вузов возникает разочарование в учебе. Эти противоречия в подготовке студента вуза в определенной степени снимаются, если выпускник школы сначала учится в техникуме (колледже), а уже после его окончания решает продолжить образование по своему профилю в университете.

Чаще всего такие выпускники имеют льготы при поступлении в вуз, начиная учиться в нем с 3 курса. Те знания, которые приобретаются

студентом на этом этапе, базируются на знаниях и умениях, приобретенных уже в колледже. Облегчается сам образовательный процесс. Если обычные студенты, поступающие сразу после школы, сталкиваясь с принципиально новой для себя информацией, то выпускники колледжа, обучаясь на старших курсах вуза, конкретизируют, уточняют, углубляют уже имеющиеся у них знания.

Этим, в частности, обеспечивается более высокий уровень овладения этой категорией студентов специальными профессиональными знаниями. Их развитие происходит не на базе абстрактных представлений о профессии, которые имеются у обычного студента, а на основе разнообразных знаний, приобретенных в колледже.

Исследования показали, что данные преимущества среднего профессионального образования обеспечивают как интерес к обучению в техникумах, так и удовлетворенность самой учебой.

Мотивы выбора колледжа оказались следующими. Во-первых, многие выпускники школы не ощущают себя достаточно подготовленными к обучению в вузе. Это признали 39% опрошенных студентов колледжа. Оценки по многим предметам у них были средними. Во-вторых, поступить в колледж легче, чем в университет, так как предлагается пройти тестирование по трем предметам, а не сложные вступительные экзамены. На это преимущество указало 45%. В-третьих, если абитуриент не выдержал экзамены на бюджетную форму обучения, то у него возникает выбор: либо поступать на платную форму в университет, либо идти учиться в колледже с полученными баллами. Тогда есть возможность учиться бесплатно. Данный фактор отметили 17%.

В-четвертых, важным материальным стимулом обучения в техникуме (колледже) является стоимость обучения в нем. Она существенно ниже, чем в университете. Те выпускники техникума, которые учились только на отлично, получают возможность без экзаменов быть зачисленными на бюджетную форму обучения в университете сразу на 3 курс.

Таких обычно оказывается от 9 до 11% ежегодно. У студентов учреждений среднего профессионального образования возникает материальная заинтересованность в такой двухступенчатой системе обучения. Если студент обучается в вузе на платной основе, то редко получают возможность перехода на бюджетное место. За время обучения в колледже молодой человек в течение трех лет экономит затраты семьи на его учебу, получая конкретные профессиональные знания и умения в большем объеме, чем студент вуза.

Исследование выявило те факторы, которые повышают ценность учебы в техникуме в процессе получения специальных знаний и умений.

**Факторы, определяющие удовлетворенность учебной  
студентов техникума (в %)**

Показатели	Доля
Получаю нужные знания	35
Приобретаю необходимые навыки	25
Получаю возможность узнать требования, предъявляемые профессией к работнику	23
Могу лучше узнать свои склонности	16
Интересны формы проведения занятий	14
Узнаю о тех предприятиях, на которых предстоит работать	13
Уже могу заработать, реализуя профессиональные знания	12
Приобретаю навыки работы на ПК	12

Ценность знаний поставлена на первое место, так как содержание всякой профессии раскрывается через совокупность представлений о содержании технологий, устройстве используемых машин и механизмов. Студенты приобретают те сведения, которые они не могли получить в школе. Аналогичная ситуация складывается по отношению к навыкам работы на применяемой в современном производстве технике. Однако обращает на себя внимание тот факт, что только каждый четвертый опрошенный осознает

значимость новых знаний и умений для своей будущей профессиональной деятельности. Это указывает на то, что не у всех существует устойчивая установка на работу по профессии после завершения учебы. Этот вывод подтверждает то, что только один из семи респондентов стремится получить информацию о тех предприятиях, на которых востребована получаемая им профессия. Поэтому возникает проблема формирования и развития ценностей профессии в представлениях значительной части обучающихся.

Также невелика доля тех, кто стремится выяснить степень соответствия своих задатков и способностей тому, что требует будущая профессиональная деятельность. У многих студентов не сформировалось желание работать на производстве не только в силу необходимости обеспечить материальное существование, а на основе высокого интереса к работе.

Следовательно, в течение всех лет обучения в техникуме требуется постоянная работа по развитию системы тех ценностей, которые обеспечивают как высокую учебную активность студентов, так и закрепление у них ориентаций на работу по профессии.

Попова Л.А.,

г. Сургут

#### МОЛОДЕЖНЫЕ НЕКОММЕРЧЕСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ СЕВЕРА (НА МАТЕРИАЛАХ ХМАО – ЮГРЫ)

Начало XXI века ознаменовалось для Российской Федерации периодом трансформаций, процессов и перемен, которые в той или иной степени затронули все сферы жизнедеятельности современного общества. Прежние институты социальной поддержки, действовавшие до 1990-х гг., оказались неработоспособными в силу имевших место идеологических подходов, отсутствия ресурсной базы, изменившихся социальных условий. Результатом